



Sugerencia Didáctica

“Bloques imantados”

Curso: 2º básico

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Eje: Comunicación oral

Competencia Socioemocional: Toma de decisiones responsable



Características generales del juego:

El set contiene variadas figuras geométricas de diferentes tamaños y colores, facilitando la construcción de estructuras en altura por medio de bloques magnéticos.

La conexión de las piezas es muy fácil y se sostiene por medio de sus fuertes imanes. Juega mientras trabajas la coordinación óculo-manual, la creatividad, la concentración, la motricidad fina.

Objetivo de aprendizaje

LE02 OA 29: Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.

Objetivo de aprendizaje	Sugerencia didáctica
OA 29	Se propone la siguiente actividad para ser utilizada como pieza central. Los bloques imantados tienen la posibilidad de no tener un único propósito ni forma de juego, por este motivo se le propone a los/as niños/as que en grupos de hasta 4 estudiantes se organicen para escoger roles y se les explica previamente las definiciones y funciones que implica cada rol. Se propone que los puestos sean de: líder o lideresa, secretario/a, moderador/a, expositor/a. Se les indica a los estudiantes que se deberá trabajar en equipo para que cada grupo invente una forma de jugar con los “bloques imantados” señalando al menos 4 instrucciones a seguir para poder ejecutar el juego. A continuación, se les solicita a quien expondrá que explique brevemente las instrucciones a un grupo que se encuentre alejado y, de este modo, cada grupo pueda jugar en base a las instrucciones dadas por otro equipo. Para finalizar, se recomienda propiciar la reflexión respecto a las fortalezas y debilidades que tuvo cada grupo para organizarse en el diseño de la propuesta de juego y enfatizar la importancia del trabajo en equipo.

Pauta General de cotejo de aplicación y uso del juego:

Técnicas de aplicación y uso del juego	Si	No
Los estudiantes identifican las partes del juego correctamente		
Los estudiantes usan los implementos del juego para trabajar el objetivo de aprendizaje.		
Los estudiantes resuelven de manera individual ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego		
Los estudiantes resuelven de manera colaborativa ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego		
Los estudiantes valoran el juego como herramienta de aprendizaje a través de su uso.		

Pauta de cotejo específica de Bloques Imantados

Técnicas de aplicación y uso del juego	Si	No
Los estudiantes diseñan una propuesta de juego que contenga al menos 4 instrucciones a seguir.		
Los estudiantes explican al equipo aledaño los pasos a seguir para jugar.		
Los estudiantes respetan los roles desde la colaboración, autorregulación y respeto.		
Los estudiantes juegan en base a las instrucciones dadas por el equipo aledaño.		

Intervenciones docentes:

- ✓ Explicación de las instrucciones.
- ✓ Monitorear y retroalimentar el proceso.
- ✓ Propiciar la reflexión respecto a la autorregulación, conciencia de los otros y las habilidades necesarias para relacionarse.