



Sugerencia Didáctica “Juego de roles”

Curso: 2do Medio.
Asignatura: Cs. Naturales

Eje: Física.

Competencia Socioemocional: Habilidades
para relacionarse



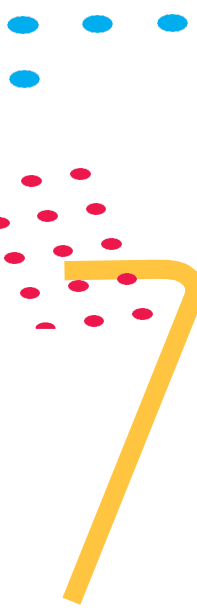
Características generales del juego:

Los juegos de roles pueden contener elementos como: títeres, antifaces y figuras de animales; o sombreros, accesorios y pintacaras. Con estos puedes simular experiencias en las que desempeñas un determinado rol, papel o personalidad, y/o representas una situación real o espontánea.

Objetivo de aprendizaje

CN2M OA 13: Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.

Objetivo de Aprendizaje	Sugerencia didáctica
OA 13	Juego de Rol “Misterios del Universo: Un debate entre expertos”. Se propone la actividad como de reforzamiento posterior a la adquisición de los conocimientos al respecto: Antes de comenzar el juego, se deben asignar los roles de los y las estudiantes. Uno de ellos será el presentador, quien tendrá la responsabilidad de introducir y moderar el debate. Otros estudiantes serán expertos en teorías científicas, como el geocéntrico, el heliocéntrico y el Big-Bang, entre otros. Así, cada estudiante se caracteriza utilizando los elementos que estime conveniente para su personaje (como pintacaras, sombreros u otros). El presentador comienza la sesión de debate, presentando brevemente las teorías y los expertos invitados. A continuación, cada experto tendrá la oportunidad de presentar su teoría y defenderla frente a las demás. Durante el debate, los y las estudiantes pueden hacer preguntas y hacer comentarios para clarificar o debatir las teorías presentadas. Después de que todos los expertos hayan presentado sus teorías, el presentador puede hacer una ronda final de preguntas y comentarios para cerrar el debate. Los estudiantes deben demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias y que están dispuestos a revisar y cuestionar sus propias creencias a la luz de nuevos conocimientos.



Pauta General de cotejo de aplicación y uso del juego:

Técnicas de aplicación y uso del juego	Sí	No
Los estudiantes identifican las partes del juego correctamente		
Los estudiantes usan los implementos del juego para trabajar el objetivo de aprendizaje.		
Los estudiantes resuelven de manera individual ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego		
Los estudiantes resuelven de manera colaborativa ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego		
Los estudiantes valoran el juego como herramienta de aprendizaje a través de su uso.		

Pauta de cotejo específica Juego de rol:

Técnicas de aplicación y uso del juego	Sí	No
Los estudiantes utilizan juegos de rol para describir y comparar las características de los modelos geocéntrico y heliocéntrico, identificando sus fortalezas y limitaciones.		
Los estudiantes exploran cómo han cambiado las teorías sobre el Universo a lo largo del tiempo y cómo han influido en el desarrollo del conocimiento.		
Los estudiantes debaten y argumentan sus opiniones sobre la validez de las teorías más actuales sobre el Universo, basándose en evidencias científicas y en la capacidad de explicar distintos fenómenos astronómicos.		
Los estudiantes reflexionan sobre cómo el conocimiento sobre el Universo ha evolucionado y cómo esto afecta su visión del mundo y su papel en él.		



Intervenciones docentes:

- ✓ Presentación del juego y lectura de instrucciones.
- ✓ Explicaciones de las formas de realizar los ejercicios.
- ✓ Comprobar y reforzar la correcta realización de los ejercicios