



## Sugerencia Didáctica “Mascotas”

Curso: 2do Medio.

Asignatura: Lengua y Literatura

Eje: Escritura y Producción

Competencia Socioemocional: Toma de decisiones responsable



### Características generales del juego:

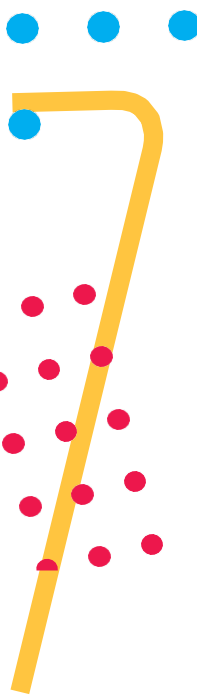
En Mascotas debes demostrar que eres el mejor cuidador de tu mascota dándole de comer, aseándola, jugando con ella y comprándole una casita, pero...quizás no sea suficiente. Los demás intentarán enfadarla, enfermarla y ¡hasta robártela!, llevando a cabo todo tipo de acciones.

Juega y desarrolla la capacidad de memorización, las habilidades sociales, la comunicación y la capacidad de planificación.

### Objetivo de aprendizaje

**LE2M OA17:** Emplear frases nominales complejas como recurso para compactar la información y establecer correferencia en textos con finalidad expositiva y argumentativa.

| Objetivo de aprendizaje | Sugerencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OA 17</b>            | <p>Se propone la siguiente actividad como pieza central y como juego parcialmente modificado. Trabajan en grupos de 6 a 8 estudiantes y durante el juego lo realizan en parejas. Etapas del juego:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cada grupo tendrá un mazo, donde al centro de la mesa se colocarán cuatro cartas: Tortuga, Pez, Perro y Hámster.</li><li>2. Se tomarán las cartas verdes, también llamadas “cartas de mascotas objetivo” y se repartirá una a cada pareja. Esta se debe guardar en secreto, mientras que el resto de las cartas se repartirán cuatro a cada pareja: (cartas de cuidado, cartas de estado y cartas de acción). En esta clasificación es donde se hace la modificación y vinculación con el OA.</li><li>3. Se le entregará a cada grupo un set de textos (expositivos y argumentativos breves) -cantidad estimada por docente- y se vinculará con las siguientes cartas:<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Cartas de cuidado:</u> Son específicas para cada animal, pues tienen el mismo color. Para ser empleada se debe seleccionar un texto de finalidad expositiva y emplear una frase nominal compleja estableciendo una correferencia.</li><li>- <u>Cartas de estado:</u> Pueden ser utilizadas en cualquier animal, pueden moverse de un animal a otro con las cartas de acción. Estas cartas no son acumulativas y para ser empleadas se debe seleccionar un texto de finalidad argumentativa y utilizar una frase nominal compleja estableciendo una correferencia.</li><li>- <u>Cartas de acción:</u> Se pueden jugar en cualquier momento, se colocan en el mazo de descartes una vez utilizada y al tener un poder distintivo para ser empleada se debe decir una frase nominal compleja para establecer una correferencia tanto en un texto expositivo como argumentativo.</li></ul></li></ol> <p>Para ganar, la pareja tendrá que lograr que su animal tenga una carta de comida, aseo, casa y juegos. Quienes lo consigan primero ganarán la partida, solo si no tienen agregado cartas de pulga o de gato enfadado, las cuales se pueden quitar con la carta veterinario y mimos para cada una respectivamente.</p> |



### Pauta General de cotejo de aplicación y uso del juego:

| Técnicas de aplicación y uso del juego                                                                                     | Sí | No |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Los estudiantes identifican las partes del juego correctamente                                                             |    |    |
| Los estudiantes usan los implementos del juego para trabajar el objetivo de aprendizaje.                                   |    |    |
| Los estudiantes resuelven de manera individual ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego   |    |    |
| Los estudiantes resuelven de manera colaborativa ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego |    |    |
| Los estudiantes valoran el juego como herramienta de aprendizaje a través de su uso.                                       |    |    |

### Pauta de cotejo específica Mascotas:

| Técnicas de aplicación y uso del juego                                                                             | Sí | No |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Los estudiantes logran realizar una correferencia con los textos propuestos utilizando una frase nominal compleja. |    |    |
| Los estudiantes escuchan y validan desde sus conocimientos las frases de sus pares.                                |    |    |
| Los estudiantes logran autorregularse a partir del respeto de los turnos del juego.                                |    |    |
| Los estudiantes logran tomar decisiones responsables y estratégicas para el cuidado de su animal.                  |    |    |



### Intervenciones docentes:

- ✓ Presentación del juego y lectura de instrucciones.
- ✓ Explicaciones de las formas de realizar los ejercicios.
- ✓ Comprobar y reforzar la correcta realización de los ejercicios