



## Sugerencia Didáctica “Juego de roles”

**Curso:** 4to Medio. **Asignatura:**  
Ciencias para la ciudadanía

Eje: Salud y bienestar.

Competencia Socioemocional:  
Habilidades para relacionarse



### Características generales del juego:

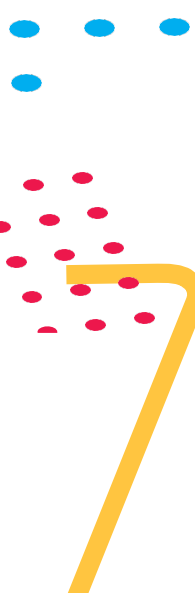
Los juegos de roles pueden contener elementos como: títeres, antifaces y figuras de animales; o sombreros, accesorios y pintacaras. Con estos puedes simular experiencias en las que desempeñas un determinado rol, papel o personalidad, y/o representas una situación real o espontánea.

### Objetivo de aprendizaje

**FG-CIBS-3y4-OAC-01:** Analizar, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros).

| Objetivo de Aprendizaje | Sugerencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OAC 01</b>           | <p>Juego de Rol “Investigando la Salud”, el cual se basa en un programa de televisión donde los y las estudiantes asumen el papel de “presentador/a”, “reportero/a” o “experto/a” de la salud. Trabajan en grupos de 5 a 6 personas.</p> <p>En una sesión previa, cada grupo deberá haber investigado sobre factores que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes).</p> <p>Luego, en esta sesión, cada estudiante se caracteriza utilizando los elementos que estime conveniente (como pintacaras, sombreros u otros), según sea “presentador/a”, “reportero/a” o “experto/a”. Y proceden a realizar la representación que debe incluir los sgtes roles y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “Presentadores”, dan inicio al programa y realizan un resumen al final animando a los espectadores a aplicar lo aprendido para mejorar su salud.</li><li>- “Reporteros/as”, describen la información recopilada representando entrevistas realizadas en diferentes lugares relacionados con la salud, como supermercados, gimnasios y centros de salud, a diversos “expertos/as” de la salud.</li><li>- “Expertos/as” entrevistados/as, incluyendo nutricionistas, médicos y especialistas en salud ambiental, son entrevistados/as para describir y analizar la información recopilada previamente por el grupo. Juntos, discutirán las implicaciones de cada factor en la salud humana y ofrecerán recomendaciones prácticas para mejorar la salud.</li></ul> <p><u>Importante: cuentan con 10 minutos para la personificación y ensayo, 5 minutos para montaje (de ser necesario) y cada representación del programa debe durar máximo 5 minutos.</u></p> |

### Pauta General de cotejo de aplicación y uso del juego:

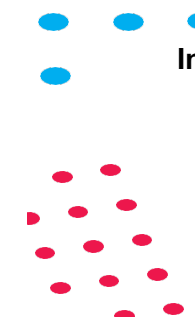


| Técnicas de aplicación y uso del juego                                                                                     | Sí | No |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Los estudiantes identifican las partes del juego correctamente                                                             |    |    |
| Los estudiantes usan los implementos del juego para trabajar el objetivo de aprendizaje.                                   |    |    |
| Los estudiantes resuelven de manera individual ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego   |    |    |
| Los estudiantes resuelven de manera colaborativa ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego |    |    |
| Los estudiantes valoran el juego como herramienta de aprendizaje a través de su uso.                                       |    |    |

### Pauta de cotejo específica Juego de rol:

| Técnicas de aplicación y uso del juego                                                                                                                                                                                                                                                  | Sí | No |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Los estudiantes siguen las instrucciones del juego en las distintas partes del juego de rol (programa de televisión) relacionadas con la salud y los factores que la influyen                                                                                                           |    |    |
| Los estudiantes analizan la relación entre los factores biológicos, ambientales y sociales y su impacto en la salud humana.                                                                                                                                                             |    |    |
| Los estudiantes participan activamente describiendo los efectos de la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes en la salud humana. |    |    |
| Los estudiantes reflexionan sobre sus propias elecciones de estilo de vida y su impacto en su salud, y sobre la importancia de hacer elecciones saludables.                                                                                                                             |    |    |

### Intervenciones docentes:

- 
- ✓ Presentación del juego y lectura de instrucciones.
  - ✓ Explicaciones de las formas de realizar los ejercicios.
  - ✓ Comprobar y reforzar la correcta realización de los ejercicios