



## Sugerencia Proyecto: “Defensores del planeta: salvando nuestro hogar”

**Curso:** 1º medio

**Asignatura:** Lenguaje, Ciencias naturales e Inglés.

Competencias Socioemocionales: Habilidad para relacionarse con los otros, Conciencia social.



### Recursos lúdicos a utilizar:

Para llevar a cabo el juego de roles se utilizará para el/la docente un vestuario con el que represente al Estado. Se les solicitará a los estudiantes vestuario asociado a activistas medioambientales (ropa verde, pancartas, pañoletas) y, al otro equipo, vestuario asociado a empresarios de una industria a elección (maderera, minera u otra).

También se utiliza como motivación el puzzle juego Brigada Planeta.

### Objetivos de aprendizaje:

**LE 01EM OA 21:** Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: manteniendo el foco, demostrando comprensión, fundamentando su postura, etc.

**IN 01EM OA 13:** Escribir historias e información relevante, usando diversos recursos multimodales en forma atractiva y novedosa que refuercen el mensaje en textos variados acerca de temas como: experiencias personales, contenidos interdisciplinarios, aspectos de interés global, etc.

**CPC 01EM OA 08:** Explicar y evaluar los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y de fenómenos naturales (sequías, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con: equilibrio de los ecosistemas, disponibilidad de recursos naturales, entre otros.

### Narrativa o Relato sugerido

En un mundo donde la naturaleza está en peligro, dos grupos diferentes se enfrentan: los empresarios que quieren crecer sin límites y los activistas que buscan proteger el planeta. ¿Quién ganará la batalla por el futuro de nuestro hogar?

Únete a uno de los dos grupos en un emocionante debate donde tendrás que argumentar y defender tus ideas sobre el impacto de las acciones humanas y los fenómenos naturales en los ecosistemas y los recursos naturales. Aprende cómo evaluar y mitigar su impacto en la biodiversidad y la sostenibilidad del planeta. Pero antes crearás afiches en inglés explicando la importancia del rol de tu equipo en la sociedad.

Pero no te preocupes, ¡no estás solo! Juntos podemos encontrar soluciones creativas para proteger la naturaleza y asegurar un futuro sostenible para todos. Así que únete al debate, respeta a los demás y explora ideas constructivas. ¡Te esperamos!

| Objetivo de aprendizaje                          | Sugerencia del Proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>LE OA 21</p> <p>IN OA 13</p> <p>CPC OA 08</p> | <p><u>Preparación:</u> Se les solicita previamente a los y las estudiantes que traigan vestuario o accesorios asociados a roles de “activista” y “empresarios”, mientras que el/la docente será quien medie entre ambos roles, por lo que representará al Estado a través de vestimenta también representativa.</p> <p><u>Motivación y actividad inicial:</u> Para dar la motivación inicial se dará la narrativa sugerida, donde los y las estudiantes se personificarán utilizando la vestimenta previamente solicitada para representar a “empresarios” y “activistas” medioambientales. Se propone utilizar el puzzle juego Brigada Planeta.</p> <p><u>Investigación:</u> Se trabaja con la siguiente pregunta desafiante, ¿Cuáles son los principales efectos de las acciones humanas y los fenómenos naturales en el equilibrio de los ecosistemas y la disponibilidad de recursos naturales, y cómo podemos evaluar y mitigar su impacto en la biodiversidad y la sostenibilidad del planeta?</p> <p><u>Creación:</u> Durante esta investigación se realizará una bitácora de trabajo donde irán registrando hitos claves del proceso a través de una bitácora física o digital (a criterio del o la docente).</p> <p><u>Producto intermedio:</u><br/>Bitácora de la investigación completando un cuadro donde se les solicite un mínimo de 6 argumentos y sus respectivos respaldos. También reflexionando respecto a las dificultades encontradas al investigar y elaborar sus argumentos.</p> <p><u>Producto final:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un afiche de cada equipo (empresarios y activistas) donde defiendan y expliquen la importancia de su rol en sociedad mediante recursos multimodales y siendo publicado en inglés.</li> <li>- Participación en debate a partir de la pregunta polémica a debatir: ¿Deberían los gobiernos imponer medidas más estrictas para reducir la huella de carbono de las empresas y las industrias, incluso si esto significa una disminución en la producción y el empleo? A partir de esta pregunta, los activistas estarán a favor, mientras que los que son grupo de empresarios estarán en contra.</li> </ul> <p><u>Evaluaciones:</u></p> <p><u>De proceso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica holística: Muestran bitácora y se retroalimenta.</li> <li>- Realizan autoevaluación y evaluación de pares.</li> </ul> <p><u>Final:</u><br/>Rúbrica analítica para evaluar los afiches multimodales en inglés para ser expuestos en el colegio. Para la participación en debate utilizar una lista de cotejo.</p> <p><u>Muestra pública:</u><br/>Se difunden los afiches en el colegio donde cada grupo defiende y explica la importancia de su rol en sociedad a través de recursos multimodales y a través de estos afiches también se invita a participar como espectador del debate (este puede ser abierto para la comunidad escolar, invitar a apoderados o también ser realizado en el núcleo del curso, sin embargo, se recomienda la apertura). A continuación, se presentan los debates de cada grupo, quedando como ganador de cada contienda los empresarios o activistas.</p> <p><u>Sugerencia de horas pedagógicas por asignaturas a la semana:</u></p> <p>Lengua y literatura: 6<br/>Ciencias para la ciudadanía: 2<br/>Inglés: 2</p> |

Carta Gantt sugerida

| Hitos del proyecto*            | Semana 1 |   |   |   |   | Semana 2 |   |   |   |   | Semana 3 |   |   |   |   | Semana 4 |   |   |   |   |
|--------------------------------|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                                | L        | M | W | J | V | L        | M | W | J | V | L        | M | W | J | V | L        | M | W | J | V |
| Motivación y actividad inicial | X        |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Investigación                  |          | X | X | X | X | X        |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Evaluación de proceso          |          |   |   |   | X | X        |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Creación                       |          |   |   |   |   |          | X | X | X |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Evaluación final               |          |   |   |   |   |          |   |   | X | X | X        | X | X |   |   |          |   |   |   |   |
| Muestra pública                |          |   |   |   |   |          |   |   | X | X | X        | X | X |   |   |          |   |   |   |   |



### **Pauta General de cotejo de aplicación y uso del juego:**

| <b>Técnicas de aplicación y uso del juego</b>                                                                                                             | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Los estudiantes identifican las partes del proyecto lúdico.                                                                                               |           |           |
| Los estudiantes usan diversas estrategias de la lúdica para trabajar los objetivos de aprendizaje del proyecto.                                           |           |           |
| Los estudiantes resuelven de manera individual y/o grupal ejercicios de aplicación utilizando para ello diversas estrategias lúdicas durante el proyecto. |           |           |
| Los estudiantes valoran la lúdica como herramienta de aprendizaje a través de su uso durante el proyecto.                                                 |           |           |

### **Pauta de cotejo específica Proyecto “Defensores del planeta: salvando nuestro hogar”**

| <b>Indicadores de evaluación sugeridos para evaluación final del proyecto.</b>                        | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Los estudiantes fundamentan los efectos de las acciones humanas y de fenómenos medioambientales.      |           |           |
| Los estudiantes redactan afiches en inglés a través de instrumentos multimodales.                     |           |           |
| Los estudiantes dialogan constructivamente expresando argumentos con fundamentación.                  |           |           |
| Los estudiantes ordenan la información investigada presentándola en forma de argumento.               |           |           |
| Los estudiantes investigan la pregunta propuesta dando una solución de mitigación.                    |           |           |
| Los estudiantes personifican el rol seleccionado durante los hitos: investigación, difusión y debate. |           |           |

### **Intervenciones docentes:**

- ✓ Presentación de la narrativa y los hitos del proyecto
- ✓ Explicación de la pregunta guía y monitoreo de la investigación.
- ✓ Retroalimentar y evaluar tanto el proceso como el resultado.

