



Sugerencia Didáctica “Banana Azul”

Curso: Cuarto Básico

Asignatura: Matemática

Eje: Geometría

Competencia Socioemocional: Autonomía



Características generales del juego:

Una banana azul, un flamenco verde y una pelota de baloncesto rosa... ¡Algo no está yendo bien!

Los jugadores con la mayor velocidad y capacidad de pensamiento lateral serán los que acaben llevándose la mayor cantidad de cartas con los objetos y colores requeridos. ¿Preparado? ¿Serás capaz de coger la banana azul para sumar muchos más puntos?

Objetivo de aprendizaje

OA 15: Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo, con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.

Objetivo de aprendizaje	Sugerencia didáctica
OA 15	Se sugiere utilizar esta actividad como refuerzo. Inicie la clase explicando la importancia de los mapas y cómo nos ayudan a ubicar objetos en diferentes lugares. Muestre algunos mapas simples en un sistema de coordenadas y destaque cómo las coordenadas informales pueden ayudarnos a encontrar ubicaciones específicas. Introduzca el juego "Banana Azul" y cómo las cartas se utilizarán para identificar las coordenadas en una cuadrícula de coordenadas simple. Separe a los estudiantes en grupos pequeños y entregue una copia de banana azul y un sistema de coordenadas creado en una hoja de block o cartulina. Puede pedirle a cada grupo que lo construya o prepararlo con anticipación. Al comenzar la actividad, pida a los estudiantes posicionar objetos específicos en lugares designados y asignándoles coordenadas informales. (Ejemplo, ballena rosa en A5). Repita este ejercicio varias veces, monitoreando el trabajo y avance de los grupos. Una vez comprendido el sistema de coordenadas, pídale a los estudiantes que coloquen algunos obstáculos en la cuadrícula (puede utilizar las mismas cartas del juego) y en una coordenada específica la "banana azul". Posicione un punto de partida para que los estudiantes, a partir del sistema de coordenadas, creen una ruta hasta la banana azul. Una vez completada la misión, invite a los estudiantes a presentar sus rutas y describir cómo utilizaron las coordenadas para ubicar los objetos. En la pizarra, discuta con los estudiantes sobre la utilidad de las coordenadas informales y cómo facilitan la descripción de ubicaciones en los mapas.

Pauta General de cotejo de aplicación y uso del juego:

Técnicas de aplicación y uso del juego	Si	No
Los estudiantes identifican las partes del juego correctamente		
Los estudiantes usan los implementos del juego para trabajar el objetivo de aprendizaje.		
Los estudiantes resuelven de manera individual ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego		
Los estudiantes resuelven de manera colaborativa ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego		
Los estudiantes valoran el juego como herramienta de aprendizaje a través de su uso.		

Pauta de cotejo específica Banana Azul

Técnicas de aplicación y uso del juego	Sí	No
Los estudiantes reconocen el concepto de mapas, coordenadas		
Los estudiantes asignan correctamente la coordenada de la imagen solicitada		
Los estudiantes describen con precisión la ruta establecida con coordenadas simples		
Los estudiantes son capaces de explicar su ruta creada con coordenadas al resto del grupo curso		

Intervenciones docentes:

- ✓ Presentación del juego y lectura de instrucciones.
- ✓ Explicaciones de las formas de realizar los ejercicios.
- ✓ Comprobar y reforzar la correcta realización de los ejercicios