



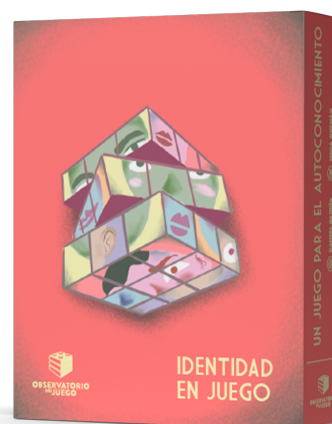
Sugerencia Didáctica "Identidad en juego"

Curso: Cuarto Básico

Asignatura: Lenguaje y
comunicación

Eje: Escritura.

Competencia Socioemocional: Conciencia de
sí mismo



Características generales del juego:

"Identidad en juego" fue creado con el objetivo de desarrollar las habilidades de autoconocimiento y autorregulación. En base a este propósito del juego, sus participantes deben preguntarse qué opción tomarían ante diversas situaciones que ponen a prueba sus valores, creencias y preferencias. En cada dilema, alguien de los/as participantes elegirá en secreto una de las opciones que mejor le interprete. Para ganar, los/as demás participantes deberán opinar sobre cuál creen que es la alternativa elegida. ¡Ganarán si logran acertar!

Objetivo de aprendizaje

OA 16: Planificar la escritura: estableciendo propósito y destinatario generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.

Objetivo de aprendizaje	Sugerencia didáctica
OA 16	Se sugiere utilizar esta actividad como pieza central. Inicie la sesión conversando con los estudiantes sobre la importancia de planificar antes de escribir. Pregunte sobre sus experiencias al generar ideas y cómo se sienten al comenzar a escribir sin un plan. Introduzca el juego "Identidad en Juego" y explique que, en esta sesión, se centrarán en planificar la escritura a partir de las conversaciones y decisiones del juego. Antes de comenzar, explique que en un trabajo en grupo deberán conversar y planificar cómo abordarán las situaciones del juego desde el punto de vista de la escritura. A continuación, divida a los estudiantes en grupos pequeños y distribuya una carta de pregunta, con la situación que cada grupo de trabajo debe abordar. Anímelos a discutir y planificar sus respuestas antes de tomar decisiones en el juego. La idea es que frente a las situaciones en las que deben decidir, sean capaces de crear una respuesta sin saber las alternativas que el juego les entrega. Después del juego, reúna a los estudiantes y fomente una conversación sobre las decisiones tomadas y cómo planificaron sus respuestas. Pregunte sobre las ideas que generaron durante las conversaciones del juego. Luego de la conversación grupal frente a la situación, distribuya hojas de papel y pida a cada estudiante que observe las otras cartas de pregunta y elija una situación del juego que les haya inspirado. Indíqueles que planifiquen su respuesta por escrito, organizando ideas clave antes de comenzar a redactar. Motive a los estudiantes a comenzar a redactar sus respuestas basándose en la planificación previa. Pueden escribir una breve narrativa o descripción relacionada con la situación elegida. Para finalizar, algunos estudiantes pueden compartir brevemente cómo planificaron sus respuestas antes de escribir. Comenten las diversas formas y estrategias que utilizaron para ordenar las ideas y cómo el proceso de planificación permite ir mejorando el proceso de escritura.

Pauta General de cotejo de aplicación y uso del juego:

Técnicas de aplicación y uso del juego	Si	No
Los estudiantes identifican las partes del juego correctamente		
Los estudiantes usan los implementos del juego para trabajar el objetivo de aprendizaje.		
Los estudiantes resuelven de manera individual ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego		
Los estudiantes resuelven de manera colaborativa ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego		
Los estudiantes valoran el juego como herramienta de aprendizaje a través de su uso.		

Pauta de cotejo específica Identidad en juego:

Técnicas de aplicación y uso del juego	Sí	No
Los estudiantes comprenden la consigna del juego y la tarea de planificación.		
Los estudiantes discuten y planifican en grupo cómo abordarán las situaciones del juego desde el punto de vista de la escritura.		
Los estudiantes organizan sus ideas de forma lógica y coherente.		
Los estudiantes planifican su respuesta por escrito, organizando las ideas clave antes de comenzar a redactar.		
Los estudiantes comienzan a redactar sus respuestas basándose en la planificación previa.		
Los estudiantes escriben una breve narrativa o descripción relacionada con la situación elegida.		
Los estudiantes comentan las diversas formas y estrategias que utilizaron para ordenar las ideas.		

Intervenciones docentes:

- ✓ Presentación del juego y lectura de instrucciones.
- ✓ Explicaciones de las formas de realizar los ejercicios.
- ✓ Comprobar y reforzar la correcta realización de los ejercicios