



Sugerencia Didáctica “Fórmula perfecta”

Curso: 4° Básico.

Asignatura: Ciencias Naturales

Eje: Ciencias Físicas y Químicas.

Competencia Socioemocional:

Xxxxx



Características generales del juego:

En Fórmula Perfecta tendremos que crear compuestos con distintos líquidos y densidades (colores y números). Pero ¡cuidado! Las cartas especiales podrán hacer nuestra fórmula inestable y ¡explotar! Combina estrategia y ciencia en un juego de cartas donde los jugadores crean mezclas en probetas para sumar puntos. Se juega con cartas de frascos y números, alternando giros tácticos y sorpresas. El ganador es quien logra la mayor puntuación al final de la partida. ¡Derrota a tus contrincantes!

Objetivo de aprendizaje

CN04 OA 10: Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.

Objetivo de aprendizaje	Sugerencia didáctica
OA 10	El juego se usa como elemento motivador de la clase. Explicar brevemente los tres estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso, destacando sus características clave. Cada jugador roba una carta de uno de los dos mazos y la coloca en su tubo de ensayo siguiendo las reglas de densidad. Un jugador puede tener un máximo de cuatro cartas en su tubo de ensayo. Si roba más cartas, puede sustituir una carta existente siempre que sea del mismo color. Cada jugador debe relacionar las cartas en su tubo de ensayo con uno de los tres estados de la materia. Los jugadores deben explicar por qué eligieron esa asociación basada en las características de los estados de la materia. Al finalizar, cada jugador comparte su experiencia y reflexiona sobre lo aprendido sobre los estados de la materia. ¿Por qué crees que un sólido no cambia de forma fácilmente?, ¿Cómo se comporta un líquido comparado con un gas?



Pauta General de cotejo de aplicación y uso del juego:

Técnicas de aplicación y uso del juego	Si	No
Los estudiantes identifican las partes del juego correctamente		
Los estudiantes usan los implementos del juego para trabajar el objetivo de aprendizaje.		
Los estudiantes resuelven de manera individual ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego		
Los estudiantes resuelven de manera colaborativa ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego		
Los estudiantes valoran el juego como herramienta de aprendizaje a través de su uso.		

Pauta de cotejo específica Fórmula perfecta:

Técnicas de aplicación y uso del juego	Si	No
Los estudiantes describen las características de sólidos, líquidos y gases.		
Los estudiantes relacionan las densidades de las cartas con los estados sólido, líquido y gaseoso.		
Los estudiantes justifican por qué una carta representa un estado particular de la materia.		
Los estudiantes tienen flexibilidad en ajustar su tubo de ensayo cuando se juegan cartas especiales.		

Intervenciones docentes:

- 
- ✓ Presentación del juego y lectura de instrucciones.
 - ✓ Explicaciones de las formas de realizar los ejercicios.
 - ✓ Comprobar y reforzar la correcta realización de los ejercicios