



## Sugerencia Didáctica “Kit títeres”

**Curso:** 1° Básico.

**Asignatura:** Lenguaje

Eje: Comunicación oral

Competencia Socioemocional:

Habilidades para relacionarse



### Características generales del juego:

El set de títeres es una herramienta educativa ideal para estimular la creatividad y habilidades de comunicación en niños. Generalmente incluye títeres de mano de diversos personajes, como animales, personas y criaturas fantásticas, hechos con materiales suaves y colores vibrantes. Perfecto para juegos de rol, teatro y narración de cuentos, permite a los niños crear historias mientras desarrollan habilidades sociales y emocionales. Este tipo de set fomenta el aprendizaje lúdico y es adecuado para uso en el hogar o en entornos escolares.

### Objetivo de aprendizaje

**LE01 OA 24:** Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

| Objetivo de aprendizaje | Sugerencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OA 24</b>            | <p>El juego se utiliza como pieza de cierre de la clase. Comienza con la lectura de un breve texto o cuento en voz alta. Elige un texto que contenga vocabulario relevante y nuevo para los y las estudiantes. Después de la lectura, identifica junto a los y las estudiantes algunas palabras nuevas y discútanlas brevemente, asegurando que comprendan su significado y contexto.</p> <p>Divide a los y las estudiantes en pequeños grupos y entrégales un set de títeres y algunas tarjetas de vocabulario. Pídeles que trabajen en conjunto para crear una historia corta en la que utilicen las palabras nuevas. Cada grupo utilizará los títeres para interpretar su historia frente a la clase. Anima a los y las estudiantes a usar el vocabulario nuevo de manera clara y pertinente.</p> <p>Después de cada presentación, reflexionen juntos sobre el uso del vocabulario, destacando ejemplos de cómo se integró adecuadamente en la historia.</p> <p>Esta actividad también puede realizarse de forma individual, donde cada estudiante comparte una breve intervención oral utilizando el vocabulario nuevo con el títere que prefiera.</p> |



### Pauta General de cotejo de aplicación y uso del juego:

| Técnicas de aplicación y uso del juego                                                                                     | Si | No |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Los estudiantes identifican las partes del juego correctamente                                                             |    |    |
| Los estudiantes usan los implementos del juego para trabajar el objetivo de aprendizaje.                                   |    |    |
| Los estudiantes resuelven de manera individual ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego   |    |    |
| Los estudiantes resuelven de manera colaborativa ejercicios de aplicación utilizando para ello partes o el total del juego |    |    |
| Los estudiantes valoran el juego como herramienta de aprendizaje a través de su uso.                                       |    |    |

### Pauta de cotejo específica Kit títeres:

| Técnicas de aplicación y uso del juego                                                                                                        | Si | No |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Los estudiantes comprenden y explican el significado de las palabras nuevas introducidas en el texto.                                         |    |    |
| Los estudiantes usan las palabras nuevas en el contexto adecuado y de manera coherente dentro de la historia creada.                          |    |    |
| Los estudiantes construyen una historia coherente con inicio, desarrollo y final, uniendo de forma lógica los eventos y el vocabulario nuevo. |    |    |
| Los estudiantes participan y colaboran con su grupo, incluyendo cómo escuchan y respetan las ideas de los demás.                              |    |    |



### Intervenciones docentes:

- ✓ Presentación del juego y lectura de instrucciones.
- ✓ Explicaciones de las formas de realizar los ejercicios.
- ✓ Comprobar y reforzar la correcta realización de los ejercicios